

四川文化艺术学院

2023年全体干部教师学习研修班报告

应用型大学高质量发展：方位大势、战略策略与基本路径

常熟理工学院应用型院校研究中心

顾永安 教授 博士生导师

2023年9月12日



主要工作与研究经历

一、多所高校及教育部、学术组织聘任专家

教育部评估中心本科教学评估专家；教育部规建中心特聘专家；

教育部学位中心博士、硕士研究生论文评审专家；

中国高等教育学会理事；中国职业技术教育学会理事、学术委员；等等

中国高等教育院校研究分会副理事长、应用型院校研究中心主任

华中科技大学教育研究院兼职教授、博士生导师；

广东科技学院、六盘水师范学院、山西大同大学、黄淮学院、黑河学院、齐鲁理工学院、

贺州学院、许昌学院、潍坊科技学院等（柔聘）特聘教授、客座教授、战略发展顾问

合肥学院、德州学院、泰山学院、山东协和学院、山西工商学院、榆林学院等客座教授、

应用型高校建设指导专家、院校研究顾问。



主要工作与研究经历

二、被誉为“我国新建本科院校转型发展研究、专业集群研究第一人”

国内最早比较系统地研究转型发展，2010年，主持国家社科基金课题《高等教育大众化背景的新建本科院校转型发展研究》；2011年，推进我国应用型本科教育若干建议被采纳并表彰；2012年5月，在国家级出版社出版专著《新建本科院校转型发展论》；2015年主持教育部《中国新型大学研究》；2000-2012年，C刊新建本科院校研究论文**全国第一**；应用型本科、新型大学研究论文**全国第一**；中国人文社会科学社会学与教育学交叉学科上榜学者（**全国新建本科院校唯一**）；国内第一个系统研究专业集群的学者。



主要工作与研究经历

三、全程亲历新建本科院校本科教学工作评估

2006-2008年参与教学质量保证体系的研制，**全国第一家**新建本科的质保体系；

2009年参与教育部本科教学合格评估方案研讨与实践、**全国第一家**评估试点；

2014-2015年以评建办副主任身份参与学校审核评估（江苏正式评估**第一家**）；

2017年主要负责4个师范类专业认证工作（江苏省正式认证**第一批**专业）；

2021年，参与新一轮审核评估试点的自评报告修改等工作。

教育部本科教学评估专家；参加江苏、河南、北京、山东、广东、河北、湖南、湖北、贵州、安徽、福建、江西、四川、广西、甘肃、山西等**一百多所高校本科教学合格评估、审核评估、专业认证及指导工作。**



主要工作与研究经历

四、坚持以研究导引教育教学与管理工作

大学二级学院教学院长、党委副书记、党委书记、院长；

党委办公室副主任、校长办公室副主任、信息化办公室主任；

发展规划处处长、高等教育研究所所长、教学质量管理办公室主任、评建办副主任，应用型院校研究中心主任

（追求卓越、勇于超越） **（脑不停思、笔不辍耕）**



汇报提纲



新时代中国高等教育发展的新方位



应用型大学高质量发展的战略构思



应用型大学高质量发展的策略路径



“专业为王”：高质量发展的核心理念



新时代中国高等教育发展的 新方位与新形势

新时代我国高等教育发展的新方位

（一）我国高等教育成为世界第一高等教育大国正处于**建设高等教育强国**的新阶段

（二）我国高等教育经过20年的发展已经从精英化、大众化进入到**普及化**的新阶段

（三）我国高等教育从粗放式、外延式发展正在进入**高质量、内涵式发展**的新阶段

（四）我国高等教育正在进入**高校分类建设评价与错位发展、特色发展**的新阶段

（五）我国高等教育正处于**数智化转型（赋能）与集群式发展**的新阶段

习近平总书记关于教育强国建设的新论述

（一）习近平总书记“教育强国建设”重要讲话的重要意义

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表的重要讲话**是迄今为止关于建设教育强国最全面、最系统、最深刻的论述**，也是习近平总书记关于教育的重要论述新的深化与发展，**丰富完善了习近平新时代中国特色社会主义思想体系。**

习近平总书记的重要讲话**指明了加快建设教育强国的前进方向，对全面推进中华民族伟大复兴具有重要的理论意义和现实意义。**

（2023-06-06 作者：周洪宇 来源：[中国青年报](#)）

习近平总书记的重要讲话**高屋建瓴，思想深邃，蕴含了深刻丰富的思想内涵，提出了教育强国建设的系统性、整体性和体系化架构。**

（二）习近平总书记关于“教育强国建设”的体系化架构

习近平总书记的重要讲话提出了教育强国建设的系统性、整体性和体系化架构。

1、性质定位：建设教育强国，是建设中国特色社会主义教育强国。

2、重要价值：建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

3、根本保证：必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。

4、根本任务：以立德树人为根本任务。

5、根本目标：以为党育人、为国育才为根本目标。

6、重要使命：以服务中华民族伟大复兴为重要使命。

（二）习近平总书记关于“教育强国建设”的体系化架构

7、基本路径：以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径。

8、核心功能：以支撑引领中国式现代化为核心功能。

9、价值追求：最终是办好人民满意的教育。

10、核心课题：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

11、建设目的：培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

（二）习近平总书记关于“教育强国建设”的体系化架构

12、**基点与龙头**：坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育，龙头是高等教育。

13、**重要任务**：要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

14、**建设动力**：从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。

15、**基础工作**：强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（二）习近平总书记关于“教育强国建设”的体系化架构

16、“四个统筹”：

一是“三位一体”，统筹推进建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应。

二是“三教相融”，统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

三是“改革创新”，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革以及教育评价改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。加强教育数字化建设，指出“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”

四是“对外开放”，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

习近平总书记应用型大学的办学思想

(一) 习近平总书记为应用型大学高质量发展指明方向



2021年3月25日，习近平总书记在闽江学院的重要讲话充分肯定应用型本科定位，进一步指明了应用型本科的办学方向。



2022年6月8日，习近平总书记来到宜宾学院考察调研，察看毕业生创新创业代表作品展示，了解学校开展就业创业指导服务工作。

（二）习近平总书记应用型大学办学思想的孕育与形成

习近平曾兼任闽江职业大学校长6年时间，倡导“立足福州、面向市场、注重质量、突出应用”的办学宗旨，提出的“不求最大、但求最优、但求最适应社会需要”办学理念影响深远。

习近平指出，要把立德树人作为根本任务，坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



（二）习近平总书记应用型大学办学思想的孕育与形成

习近平总书记对闽江学院的重要实践探索、重要讲话精神、重要指示部署，思想深邃、内涵丰富、饱含真情、意义重大。

突出强调了**坚持党的全面领导和坚持立德树人根本任务的极端重要性**，

鲜明回答了**“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”**这一教育根本问题，

准确标定了**应用型大学在建设教育强国中的历史方位**，

深刻阐明了**应用型大学建设的内在规律**，

进一步明确了**应用型大学的前进方向**，

是习近平总书记关于教育的重要论述的重要组成部分，

是办好一流应用型大学的总遵循总纲领。

（三）习近平总书记应用型大学办学思想的闽院实践

牢记“保证党对学校工作的领导”的嘱托，深刻把握“党建引领、育人为本”的政治责任，努力构建一流党建引领高质量发展的“闽院模式”；

牢记“把立德树人作为根本任务”的嘱托，深刻把握“五育并举、德育为先”的政治要求，努力打造立德树人、五育并举的“闽院样板”；

牢记“坚持应用技术型办学方向”的嘱托，深刻把握“面向市场、应用为要”的鲜明导向，努力探索适应需要、服务发展的“闽院方案”；

牢记“但求最优办好闽江学院”的嘱托，深刻把握“但求最优、质量为重”的价值追求，努力塑造社会认可、人民满意的“闽院品牌”；

牢记“继承和发扬艰苦创业精神”的嘱托，深刻把握“艰苦奋斗、实干为荣”的优良传统，努力汇聚深学争优、敢为争先、实干争效的“闽院力量”。

——摘自2023年6月12日上午召开的中国共产党闽江学院第三次党员代表大会报道

我国应用型大学迎来了最好的发展机遇期。

我国应用型大学发展的良好生态系统已经形成。

我国应用型大学已经站在新的发展起点上。



顾永安. 《新起点上应用型本科如何再出发再发展》[J]《职业技术教育》，2021年第9期。

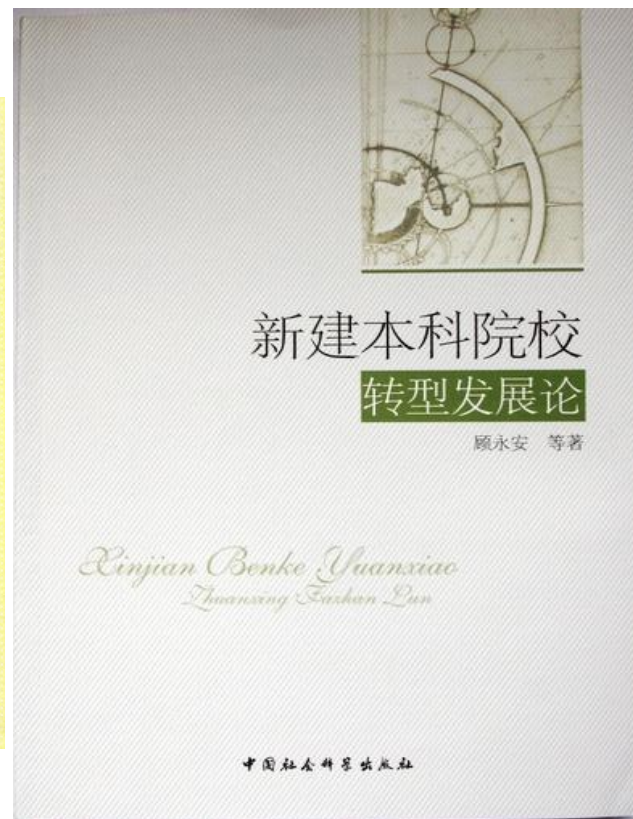
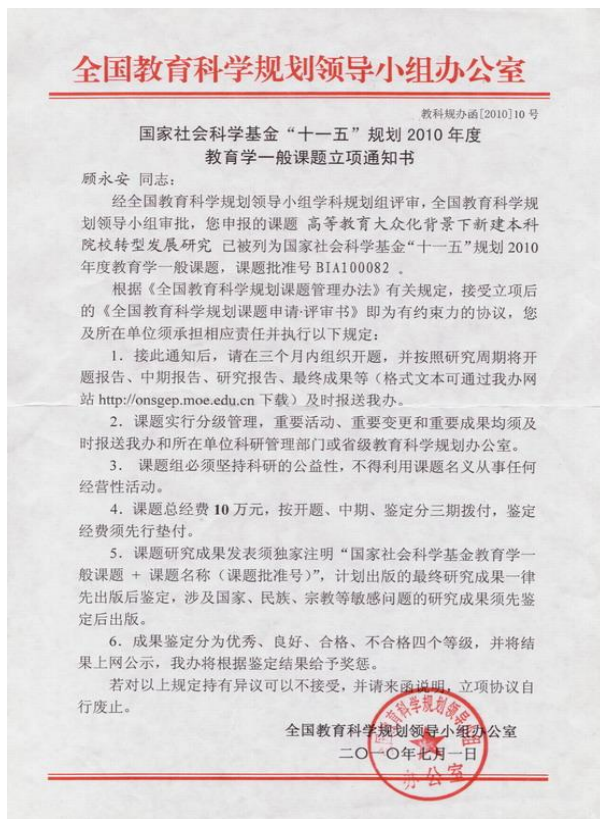
应用型本科如何做好高质量发展的谋篇布局？

“十四五”发展规划、教学评估与应用转型发展……

评估导向：建设应用型大学，培养应用型人才

评估注重：引导应用型人才培养目标定位

迎接评估、推进转型发展：同向并进、同频共振的重要任务





应用型大学高质量发展的战略构思

战略与策略

战略更多的是宏观性、全局性、上位的引领作用的，
策略是中观、局部、下位的，介于战略与举措路径之间的。



（一）牢固树立高质量发展的新理念

1、**扎根中国大地办大学**：坚持立德树人，立足植根地方，融入所在城市，服务区域发展。“一不求两但求”的应用型大学办学思想。

2、**新协调发展观**：规模、速度、结构、质量、安全、效益六个方面的协调发展。

3、**以规划引领发展观**：研制契合应用型定位、指向高水平建设与高质量发展的发展规划体系并认真落实。

4、**以学生为中心的理念**：干部教职工全心全意为学生服务，以学生的个性化需求和个性化发展为导向，以学生的成长成才为中心、以学生的学习为中心、以学生的学习成效为中心。

（二）构建凸显类型特质的高质量办学体系

系统化思维、体系化设计，抓好以应用型为核心特质的顶层设计和内涵建设体系构建。

1、顶层设计体系

——愿景目标体系

——办学定位体系

——理念文化体系 中原科技学院的文化大纲、命名系统及文化内涵

——发展规划体系

2、内涵发展体系

凸显**定位与特质**，将**类型定位与特质融入**到办学治校、大学职能的各个体系中。

——构建包含思政工作、学科、专业、教学、教材、管理、质量保障的**人才培养体系**

——构建以应用研究为主、面向区域经济社会发展需求的**科技创新体系**

——构建融人才培养、继续教育、科学研究、智库咨询、创新创业、资源共享等于一体的**社会服务体系**

——构建具有新时代特征、区域行业特点和学校特色的**大学文化体系**

——构建突出区域性面向、在地国际化特征的**国际交流与合作体系**

（三）选择更加契合应用型院校的发展战略

1、传统的比较普适性战略

质量立校、人才强校、
学科强校、科研兴校、
特色名校、文化润校、
开放活校、改革强校、
转型发展、内涵发展、
卓越发展、高质量发展

.....

政治建校、教学立校、科研强校、
文化育校、改革活校、人才兴校、
和谐安校——摘自**学院“十四
四五”发展规划

教学立校、科研强校、特色兴校、
服务活校——摘自**学院“十四
五”发展规划

（三）选择更加契合定位的发展战略

2、新型的相对个性化战略

- 实施产教科融合战略** 产业、行业、企业、职业、专业五业融合发展模式
- 实施校城地互动战略** “相互作用大学” “适应性大学” “城市大学”
- 实施集群式发展战略** 产业集群、学科集群、专业集群、课程集群
- 实施数字化转型战略**
- 实施在地国际化战略**
- 实施守正出奇战略** 差异化发展 错位发展……
- 实施联盟协同发展战略** （跨）区域联盟联合、协作协同

3、西部研究型大学的发展思路及启示



西安交通大学：“扎根西部地区，服务全国，迈步世界，追求卓越，勇创一流”的办学理念；

四川大学：“立足四川，服务西部，辐射全国”战略发展思想；

兰州大学：“立足西部，面向全国，走向世界”的目标，“做西部文章，创一流大学”的发展使命。

4、东部应用型本科发展思路及启示

案例A：引自顾永安主持的山东**学院“十四五”发展规划

1. “小”

不求大、求全，确立集群发展战略，专业规模保持在30个左右，本科生规模在一万人左右；服务面向与研究方向上聚焦服务区域，聚焦**领域、基层一线，凝心聚力推进高质量内涵式发展。

2. “精”

建设精致的大学校园，集聚精良的人才队伍，打造精心的管理服务，追求精品的质量产出，共度精彩的大学生活。

3. “特”

内部治理有特征、转型改革有特点、学生培养有特质、学院办学和学科专业有特色。

4. “优”

培育优秀的学生群体、教师团队、管理团队和服务团队，涵养优良的校风、教风、学风与干部作风，开展优质的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流与合作。



案例B：《闽江学院服务福州高质量发展超越行动计划》（2021年9月）

全面贴近福州、全方位融入福州、全力服务福州高质量发展。

实施服务福州六大工程，即服务福州主导产业转型升级工程、服务福州应用型人才培养集聚工程、服务福州国际化提升工程、服务闽都文化繁荣工程、服务福州乡村振兴工程、服务福州体制机制创新工程。

通过实施行动计划，学校将打造成为福州应用型人才培养的重要基地、助推产业转型升级的重要引擎、科技创新与成果转化的重要中心、引领先进文化发展的重要高地、提升省会治理现代化水平的重要智库和开展对外交流合作的重要窗口。

（四）注重应用型院校差异化、特色发展

——形成竞相迸发、各美其美、共同奋力建设特色鲜明的应用型大学的好局面。

- 1、新设专科要及早对标基本规范要求，建设合格高校；**
- 2、有一定建设基础的高校需要创建示范性 or 特色高校；**
- 3、有较好办学积淀的高校要聚焦高水平高校建设；**
- 4、新设置职业技术本科大学需要与应用型本科互学互鉴、共生共进。**

（五）突出应用型院校**专业**建设的王者地位

应用型大学迎来并正在进入“专业为王”时代！

一个标准：《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》；

一个背景：“双高”计划；

一个体系：参照国际标准和理念的三级专业认证体系；

一个制度：大多数省区市建立专业综合评估及星级排名制度

；**一个行动**：新工科、新农科、新医科、新文科建设行动；

一个战略：学科专业集群战略；

一项评估：高校合格、审核评估；

一项改革：由“学校+专业”到“专业+学校”的高招改革。

小 结：

应用型大学高质量发展战略构思的五个关键词

一、发展理念

二、办学体系

三、发展战略

四、办学特色

五、专业建设



应用型大学高质量发展的策略路径

首先，四个高质量发展对标

- 1.对标国家评估**：各类评估指标，专业认证指标；
- 2.对标层次提升**：申报硕士点、博士点的评审要求；
- 3.对标类型提质**：（全国或区域）示范性 or 特色应用型 or 高水平应用型院校建设指标体系、评价标准，专业类国标等
- 4.对标追赶标杆**：省内外、国内外同类型标杆院校发展

其次，四个核心理念更新

1.开放（架构\理念\思路）；开放发展 创新创业 高成长性

2.锐感（对国家区域战略及市场需求的敏锐性、对数智时代、未来社会发展的敏感度）

3.集群（产业、学科、专业、课程布局结构）

4.融合（发展战略路径、产教科城、校政行企、学科专业,等等）

第三，四大发展机制创新

1.产教科融合：产教融合型专业、产业（特色应用或职业？）学科、产教融合或应用型课程或行业企业课程...

2.校城地共生：几个共生关系，组织转型，机构变革（如常熟理工的校地合作办公室、哈尔滨学院的合作共建处、贺州学院的产教融合处，等等），常态长效机制，校地互动或服务地方规划、行动计划...

3.集群式发展：产业集群、学科集群、专业集群、课程集群；顶层设计、内涵建设、机制创新、效度评价的“四位一体”体系构建...

4.创新性导向：理念、观念、实践、机制创新；二级单位考核、干部考核、岗位聘任、职称评审、绩效分配、外部资源获取等政策性机制创新，等等

第四，四个一体化内涵要素建设

推进产业、专业、课程、就业（职业）“一体化建设”

主动服务国家战略和地方经济社会发展需求，持续推动学科专业“适应性调整、战略性布局
和结构性变革”

1. 产业集群分析、现代产业学院（集群）建设、专业集群建设
2. 高水平院校的就业指导服务：就业与职业岗位（群）...
3. 产业、专业、课程、就业（职业）一体化
4. 专业集群对外链接产业集群、产业链，对内落到课程体系、课程群

第五，“四双结构型”师资队伍转型

“双高双师双能双智” “四双结构型”师资队伍

1.双高（高学历高职称）

2.双师（资格证书、经历背景）

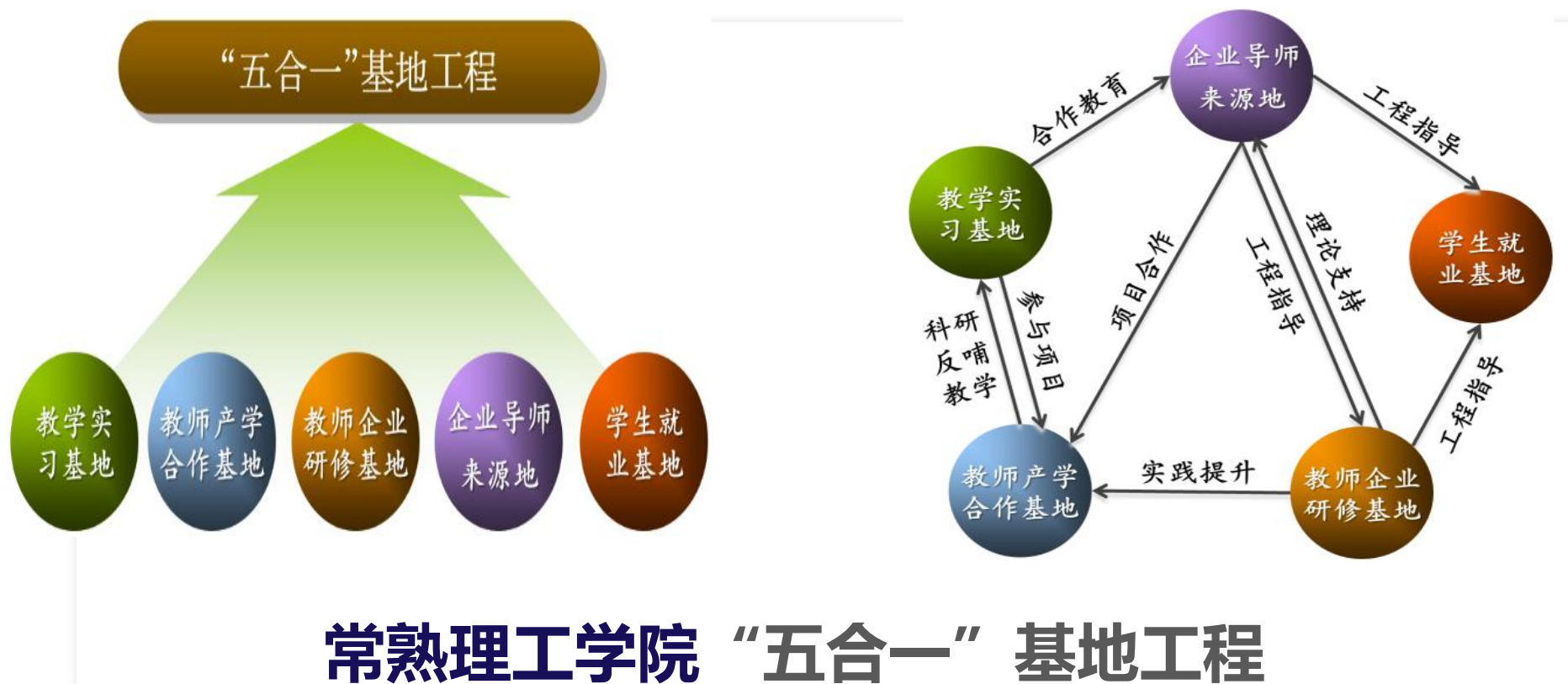
3.双能（理论与实践教学能力、产学研用能力）

4.双智（教育智慧、数智素养）

双源（来自高校、来自业界）

第六，“四实”基地平台建设

积极吸引行业企业参与，加强实践、实验、实训、实习环境、平台和基地建设，建设产教融合、校企合作、产学研一体化的“四实”条件并充分发挥作用。



第七，四级质保体系运行

校、院、专业、课程四级教育教学质量保障体系分级构建与有效运行：

1.学校层面的质保体系：合格评估、审核评估；宏观、共性

2.二级学院的质保体系：合格评估、审核评估；中观、个性

3.专业层面的质保体系：专业认证、专业评估；中微观、个性、具体化

4.课程层面的质保体系：专业建设、课程评估；微观、个性、操作性

质量意识、质量行为、**“五自”** 质量文化

第八，四个方面数智化转型

- 1.智慧校园建设：**以“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”原则，以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标。
- 2.面向数智时代的专业新布局：**“大人物云5G”；主导产业、新兴产业……
- 3.教师教育教学方式及教师发展的主动适应与积极变化：**开发优质数字教学资源，遴选在线开放课程，建设数字化、融媒体教材，虚拟仿真实训基地建设。
- 4.大学管理者领导与服务方式变化与能力水平的提升：**院校研究与决策支持中心、学校治理能力提升中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。

第九，“四位一体”集群体系构建

确立集群发展的战略思维，坚持系统论思维、体系化设计、整体性推进。

（一）大集群体系：

构建以**专业集群**为核心的**产教科融合型课程群、职业岗位集群、产业集群（现代产业学院集群）**“四位一体”的集群体系。

（二）小集群体系：

构建顶层设计、内涵建设、机制创新、成效评价“四位一体”的集群体系

1.顶层设计：战略规划实施四因素。确立专业集群战略思维，作出战略承诺；遵循专业集群逻辑机理，明确战略遵循；研制专业集群建设规划，明确战略选择；制定专业集群实施方案，采取战略行动。

2.内涵建设：“六集、四度”在集专业、集课程、集教师、集资源、集平台、集保障上发挥集群效应。服务地方支撑度、人才培养契合度、资源配置有效度、品牌影响美誉度。

3.机制创新：产教融合驱动“五协同机制”：政校行企、培养目标、教师队伍、资源共享、管理机制；**“五机制创新”：**生成、组织、运行、管理、保障、评价。

4.成效评价：在“顶层设计”维度设“规划布局”“目标定位”，在“内涵建设”维度设“队伍建设”“平台建设”“产教融合”，在“机制创新”维度设“运行机制”“保障机制”“质保机制”，在“成果产出”维度设“成果显现”“竞争硬核”“特色创新”等指标。

专业集群评价指标体系的建议框架 (顾永安 《应用型院校专业集群研究论纲》)

表 8 - 5

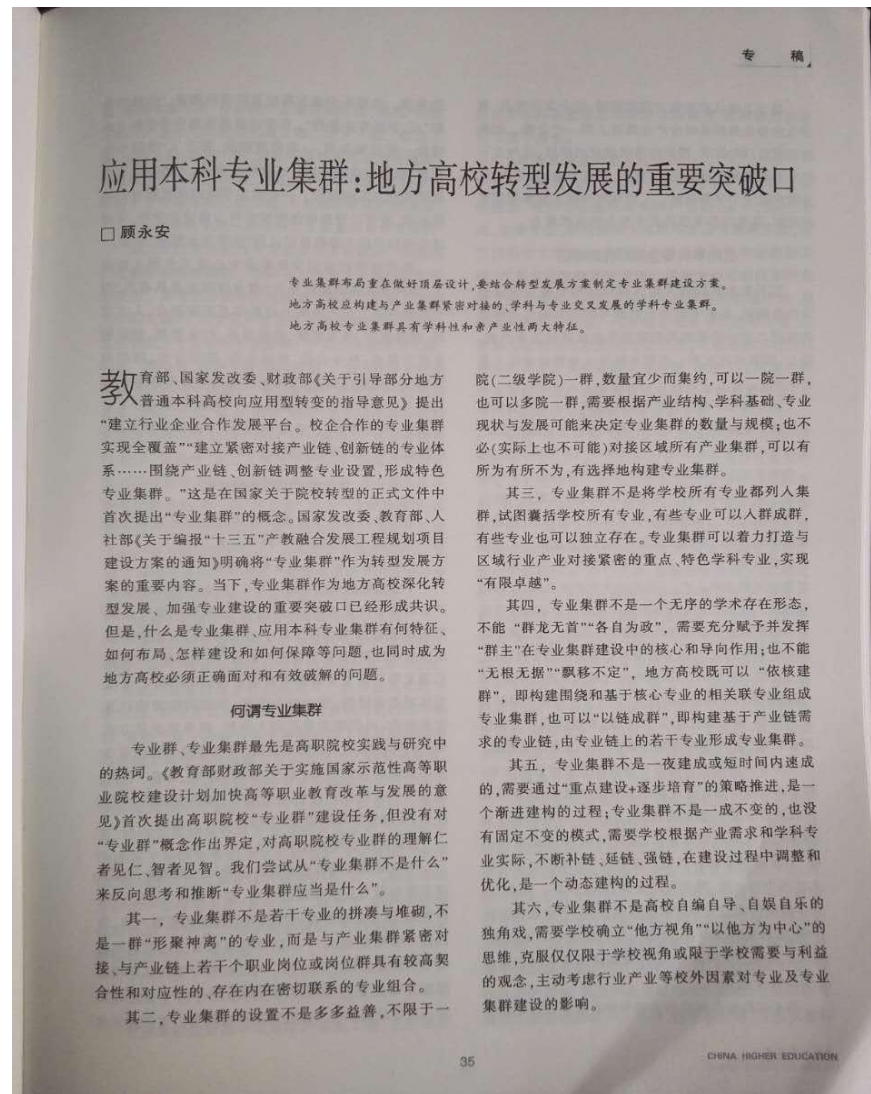
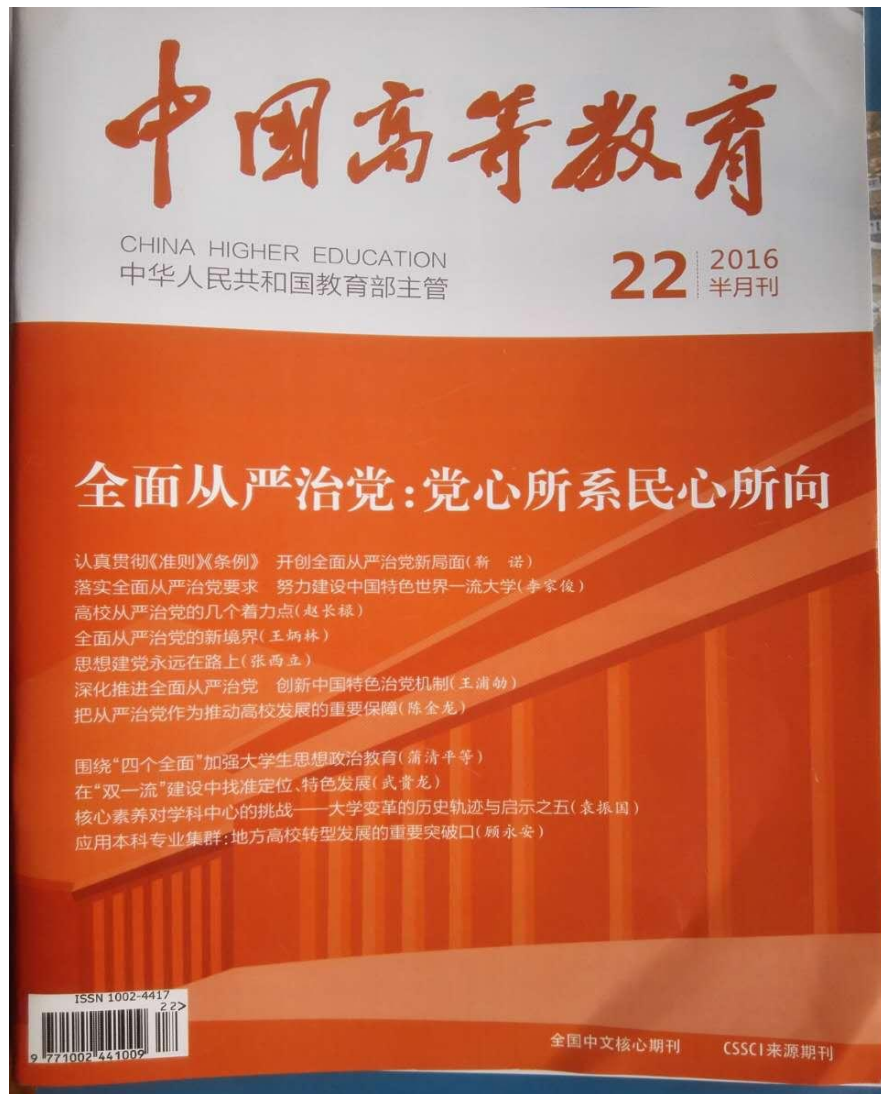
专业集群建设成效评价指标体系指导建议框架

维度	一级指标	二级指标 (引导建设的观测点及效度评价关注的主要问题)
顶层设计	规划布局	专业集群是否布局合理, 是否形成了紧密对接地方或区域主导产业、新兴产业集群的由优势(品牌、特色)专业引领的专业组合, 是否体现了在学校转型发展方案或专业建设规划中的重要地位, 是否体现了学科专业一体化建设和学科对专业集群的引领与支撑(对应用本科专业集群有此要求); 是否制定了专业集群建设发展规划、实施方案或行动计划
	目标定位	专业集群是否定位准确, 是否能够为区域产业发展提供强有力的人才支撑与智力支持, 是否落实了地方性、应用型、开放式的办学定位与培养应用型人才的培养目标定位, 是否策应了国家推进“双一流”建设、应用转型与职教改革的精神, 是否适应行业和地区经济发展需求, 面向特定的“服务域”, 建设基础良好, 建设目标明确, 构建逻辑清晰, 集群内各专业耦合度高、定位明确
内涵建设	队伍建设	专业集群是否队伍优良, 是否培育了一支高水平专业集群负责人、专业带头人和教学创新团队, 是否建设了一支为集群内各专业共享的“双高双师双能结构型”师资队伍, 是否探索了基于专业集群的教授工作室模式和基于课程群等平台共享的教师团队合作模式
	平台建设	专业集群是否平台高度共享, 是否建设了一批满足产业需求的为集群内各专业共享的实践创新平台、实践教学基地, 是否建设了集人才培养、学科建设、科学研究、技术服务、文化传承与创新等于一体的应用技术、社会服务协同创新中心或协同创新服务平台
	课程体系	专业集群是否课程体系健全, 是否构建了体现产业行业和技术最新发展的课程体系, 是否建设了校企合作共建的核心课程、通识课程和课程群

续表

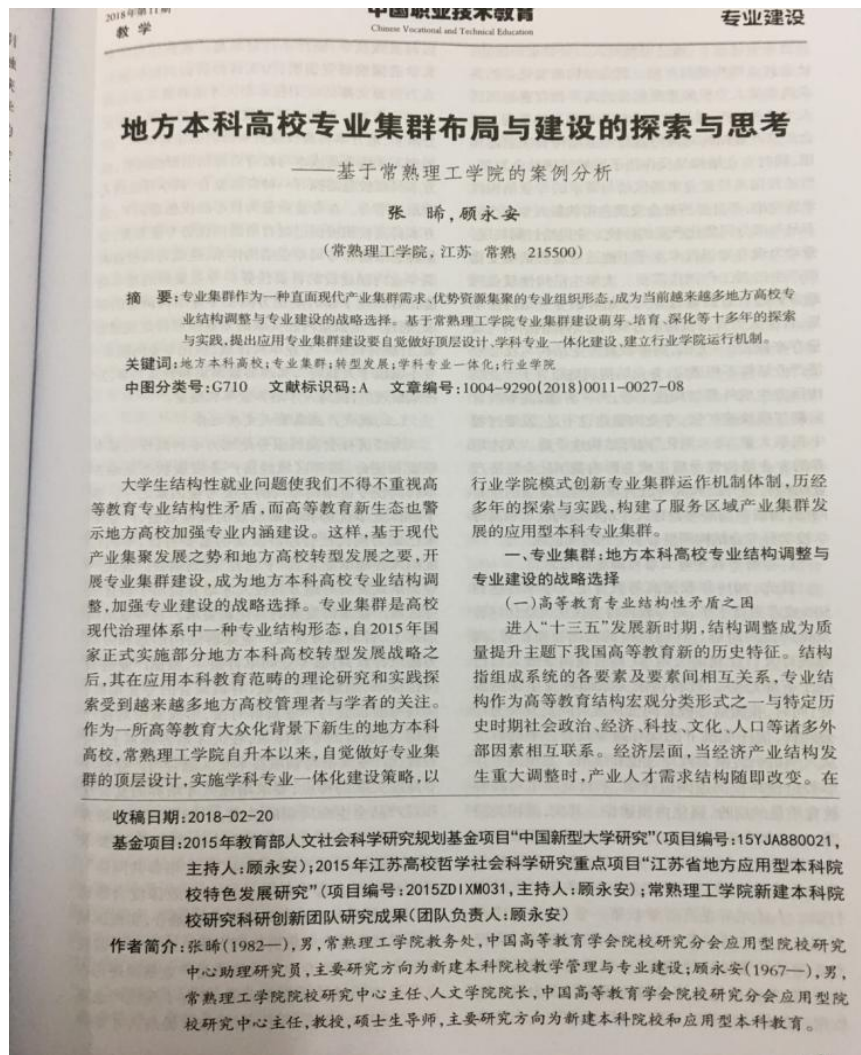
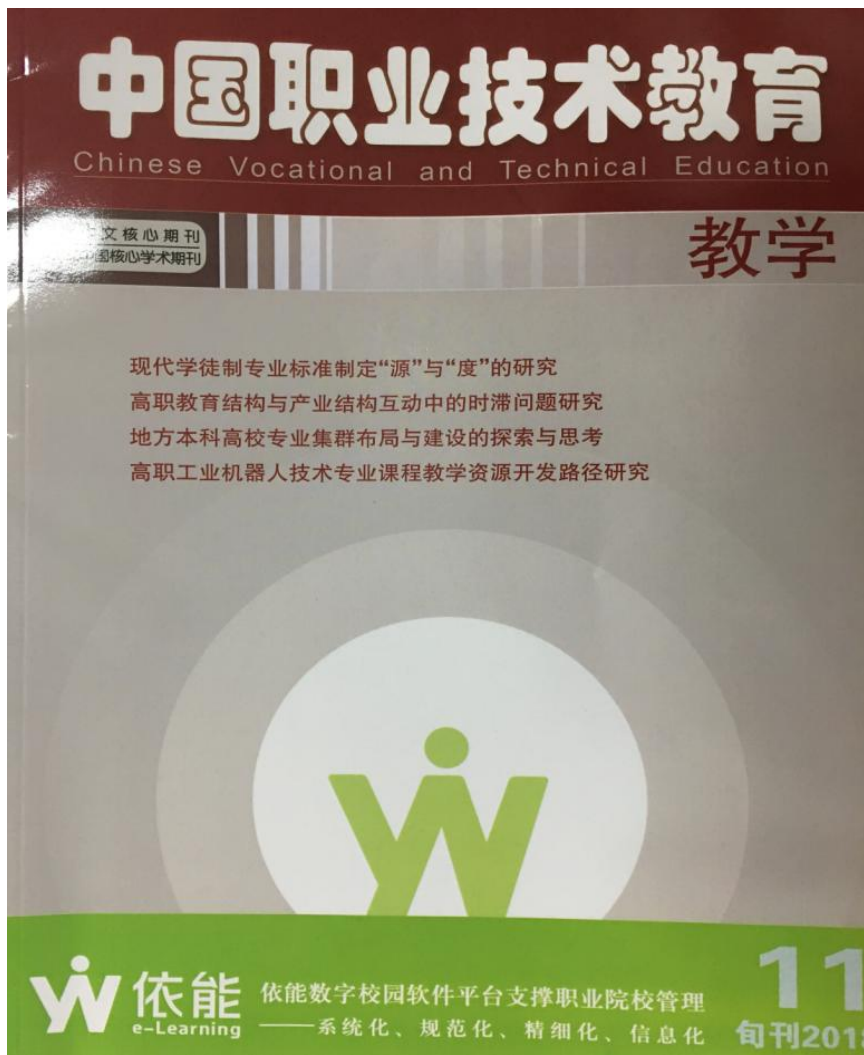
维度	一级指标	二级指标 (引导建设的观测点及效度评价关注的主要问题)
内涵建设	产教融合	专业集群是否理念先进、特色鲜明,是否建设了一批产教融合、科教融合、多学科交叉的行业特色学院(行业学院或产业学院),是否与行业企业深度融合,合作开展科技研发应用,较好地服务和支撑了产业特色,探索了基于产教融合的专业集群应用型人才培养模式
机制创新	运行机制	专业集群是否机制健全,是否形成了一个校政行企共同参与、产教深度融合、运行规范、协同发展、保障有力的专业集群组织体系、管理机制与建设机制
	保障机制	专业集群是否保障到位,是否形成强有力的组织架构、政策制度体系,是否可以提供集群建设所需的人财物等资源配置、建设条件等方面的保障
	质保机制	专业集群是否质量保证到位,是否有比较完善并有效运行的教学质量保证体系,是否建立了专业集群内部各专业在教学质量监控上的协同机制,是否形成了专业集群自身及其集群内专业建设的自律机制与质量文化
成果产出	成果显现	专业集群是否有高质量产出成果,是否实施了一批行业企业支持的产学研协同育人项目,形成了一批大学生学科专业竞赛品牌,培育了若干创新创业大赛成果;是否集群内所有专业服务区域经济社会发展的能力强、生源质量较好、专业就业对口率高、用人单位满意度高、学生满意度高
	竞争硬核	专业集群是否有较强的核心竞争力,是否有集群内的国家一流专业、省一流专业或品牌专业,或国家级“卓越人才培养计划”等国家、省级重点专业建设立项;是否有集群内的专业通过国家(国际)专业认证情况;是否拥有集群或集群内专业相关的国家、省级科研或教改课题(立项或完成)或教学成果奖、科研成果奖;是否拥有集群或集群内专业相关的国家、省级大学生创新项目(立项或完成)或近三年全国、省大学生各项竞赛获奖等
	特色创新	专业集群是否特色鲜明且创新成效显著,是否充分体现出专业集群建设的数字化、信息化、智能化、国际化、多样化,充分体现专业特色和优势,并形成原创性的范式和经验或具有示范性的可推广的建设成果,在省内乃至国内同行中有重要影响

顾永安及团队成员关于专业集群的系列研究论文



顾永安. 《应用本科专业集群:地方高校转型发展的重要突破口》[J]

《中国高等教育》, 2016年第22期。



张晞, 顾永安. 《地方本科高校专业集群布局与建设的探索与思考》[J]
《中国职业技术教育》, 2018年第11期。

中国高等教育

CHINA HIGHER EDUCATION
中华人民共和国教育部主管

7 2021
半月刊



全国中文核心期刊 CSCI来源期刊 中国人文社会科学核心期刊

应用本科专业集群的逻辑机理研究

顾永安 范笑仙

[摘要] 专业集群已经成为我国应用型院校的一种专业治理结构,成为专业治理的主导性发展模式。本文基于专业集群的逻辑机理,通过与高职院校专业群的比较,分析专业集群的特征,提出与专业集群密切相关的学科专业集群、学科专业集群超平台是今后应用本科专业专业集群发展的可能趋向与方向。

[关键词] 应用型本科;专业集群;高职院校;专业群;逻辑机理

建设高水平新型大学要紧密对接产业和行业需求设置应用本科专业,形成与产业集群、办学定位、学科基础、专业体系相匹配的应用本科专业集群。国家相关部门政策文件指明了专业集群建设的方向,教育主管部门提出了专业集群建设的要求,部分应用型院校开展了专业集群的探索,一些高校管理者、实践者和研究人员开始关注专业集群研究。本文将基于前期院校调研与文献研究,从“概念、起点、表征、趋向”的逻辑机理,对应用本科专业集群的基本概念、生成逻辑、基本特征、延展创新等问题进行研究。

高职院校专业群的生成逻辑研究

生成逻辑或组群逻辑是高职院校专业群研究与建设的基本问题,本文对众多研究观点进行了梳理,将高职院校专业群的生成逻辑研究整合为以下四类:

一是“以域建群”“以核建群”论。所谓“以域建群”就是围绕职业领域、产业领域和技术领域设置相关专业;所谓“以核建群”就是围绕产业链上的某个核心环节,将该核心环节的专业作为骨干专业,再逐步带动其他相关专业。二是“关系、区域与结构三逻辑论”。有研究者提出专业集群内部专业组建要符合以下三种逻辑,关系逻辑是以专业间关系为依据,组建双核心型、单核心引领型、单核心辐射型和协同发展型等专业群;区域逻辑是根据专业涉及的地理范围,组建校内专业群和校际专业群,校际专业群是由两所及两所以上的高职院校根据社会需求,围绕区域内某一行业岗位群共同构建的,由某一类近似专业形成的专业集合;结构逻辑是依据专业的稳定程度,组建制度化专业群和松散性专业群。三是“衍生”和“重组”论。有研究者提出了以专业群的核心专业为基础,其周围逐步衍生出新的专业,并且随着产业业态的新发展重

组成新的专业群。相较于传统的离散的专业集合,“衍生”和“重组”作为专业群内部的一种自我进化和自我组织的模式使得专业群更富有生命力。四是“职业分析视角论”。有研究者从职业分析视角构建专业群,认为“产业衍生职业,职业决定专业的逻辑性,职业的联系、职业群和职业链的形成以及职业带的区域划分决定了专业群的构建”。

从已有文献看来,高职专科专业群基本上坚持“职业联系”取向,较少考虑学科联系,认为“高职院校专业群对应的不是同一学科体系而是某一特定的产业链和产业集群”。也有研究者明确提出基于学科设置专业(专业集群)的“学科联系”不符合高职教育专业群的特点。而“学科联系”的研究者认为“专业集群所涵盖的可以是同一学科体系的专业,也可以是不同学科体系的专业”;“技术应用性人才学习的也是技术,所有技术在本质上对应的是学科,其(专业集群)划分的依据只能是学科类型”。

与比较丰富的高职院校专业群生成逻辑研究观念相比,应用型本科专业专业群建设的相关研究还处于初始的探索阶段,相关研究观念也较少。从文献检索来看,主要研究观点有:

相关学者认为专业集群“应由学科引领与产业职业群呼应对接而构成”。也有学者提出了新建地方本科高校模型嵌入式特色专业集群构建方式,这种模式既区别于重点高校,又不同于职业院校。一些学者认为在地方高校质量标准系统中,应增加“优势学科建设标准”“特色专业集群建设标准”等。也有相关学者等认为“应用型高校的定位决定它既不能采取研究型大学以学科为依据进行专业结构布局的组织形式,也不能照搬职业教育以职业联系形成专业的逻辑关系,而应围绕区域经济核心产业、新兴产业进行专业布

顾永安, 范笑仙. 《应用本科专业集群逻辑机理研究》[J]

《中国高等教育》, 2021年第7期。

全国中文核心期刊·CSSCI来源期刊
中国工程院教育委员会会刊
中国高教学会工程教育专业委员会会刊

高等工程教育研究



智能植根于教育 李德毅 马楠
高职院校专业群建设的变革意蕴探析 任占营
民办高校发展的战略选择 刘献君
关注学习效果:美国大学课程教学评价方法述评
——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之六 赵炬明
北京大学工学院新工科个性化人才培养模式探析 李咏梅 周虹 章盛祺
未来工程师的核心能力 吴婧姍 朱凌 施锦诚 吕正则
创新的制度化与中国高水平职业院校建设 杨钊 孙冰玉
麻省理工学院新工程教育转型:源起、框架与启示 刘进 王璐瑶

2019 6

□ 特约专稿	
智能植根于教育	李德毅 马楠 1
高职院校专业群建设的变革意蕴探析	任占营 4
关注学习效果:美国大学课程教学评价方法述评 ——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之六	赵炬明 9
□ 新工科研究与实践	
北京大学工学院新工科个性化人才培养模式探析 ——基于学生体验的视角	李咏梅 周虹 章盛祺 24
问题创设及导向的新工科实践环节教学研究	魏楚亮 吴涛 康全礼 30
新工科现代产业学院:逻辑与路径	黄彬 姚宇华 37
新工科视域下数理基础课程的跨学科教学	章丽辉 钟圣怡 赵加强 刘增路 44
□ 工程教育前沿	
未来工程师的核心能力 ——基于智能技术驱动型企业实证研究的内容分析	吴婧姍 朱凌 施锦诚 吕正则 50
工程教育改革背景下工科学生认知发展现状与影响因素研究	朱佳斌 刘群群 刘少雪 张执南 58
基于项目的学习对大学生工程实践能力发展的影响研究	韩婷 郭卉 尹仕 张蓉 65
产教融合 2.0 模式下的人才能力提升探索 ——基于三实 APEX 方法的案例分析	陈滢 欧岩亮 管刚 73
工科院校建设新动能特色理科专业群的探索与实践	张志庆 闫统江 78
以第一性思维引导实践创新 ——以结构设计竞赛为例	宋晓冰 陈思佳 83
□ 高等教育改革与发展	
民办高校发展的战略选择	刘献君 87
应用型高校推进专业集群建设的思考	顾永安 92

顾永安. 《应用型高校推进专业集群建设的思考》[J]
《高等工程教育研究》, 2019年第6期。

学报

JOURNAL OF NATIONAL ACADEMY OF
EDUCATION ADMINISTRATION
国家教育行政学院

多风文明：职业教育“化民成俗”新时代行动逻辑
应用型院校推进专业集群建设机制创新的思考
理性主义、建构主义与教师教学专长研究

2020 NO. 08

□ CSSCI 来源集刊

□ 中国人文社会科学核心期刊

□ 全国中文核心期刊

应用型院校 推进专业集群建设机制创新的思考

顾永安¹ 范笑仙²

(1. 常熟理工学院, 江苏 常熟 215500;

2. 华东师范大学, 上海 200062)

摘要: 专业集群建设的机制创新是专业集群内涵建设的重要内容, 一个创新而有效的专业集群机制是深度推进专业集群建设、达成专业集群建设目标、最大程度地发挥专业集群价值与效益的重要保障。应用型院校专业集群建设已经初步形成了“以链建群”“以核建群”“以院建群”“以特建群”四种建群机制与模式, 但专业集群机制建设在组织机制、管理机制、运行机制、保障机制等方面不同程度地存在“缺失”与“缺适”的问题, 制约并影响了专业集群建设的成效。因此, 需要从组织机制、管理机制、运行机制、保障机制等方面推进专业集群建设的机制创新。

关键词: 应用型院校; 专业集群建设; 机制创新

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2020) 08-0025-09

专业集群建设是教学组织和管理模式的双重改革, 将对教育理念、培养模式、教学安排、组织管理等方面带来深层次变革,^[1] 这些深层次变革必然带来相应的机制变革与创新。专业集群作为一种专业治理结构的新形态与专业存在的新建制以及基层教学组织的新方式, 其内在机制区别于单个专业。在遵循单个专业建设一般机制的情况下, 应用型院校需要探寻不同于单个专业建设的能够自我更新、动态调整、有效运行的专业集群可持续发展机制, 需要从组织机制、管理机制、运行机制、保障机制等方

面推进专业集群的机制创新。

一、专业集群建设机制的相关研究

通过对专业集群研究的文献进行梳理, 我们发现关于专业集群建设机制研究有代表性的观点主要集中在以下两个方面。

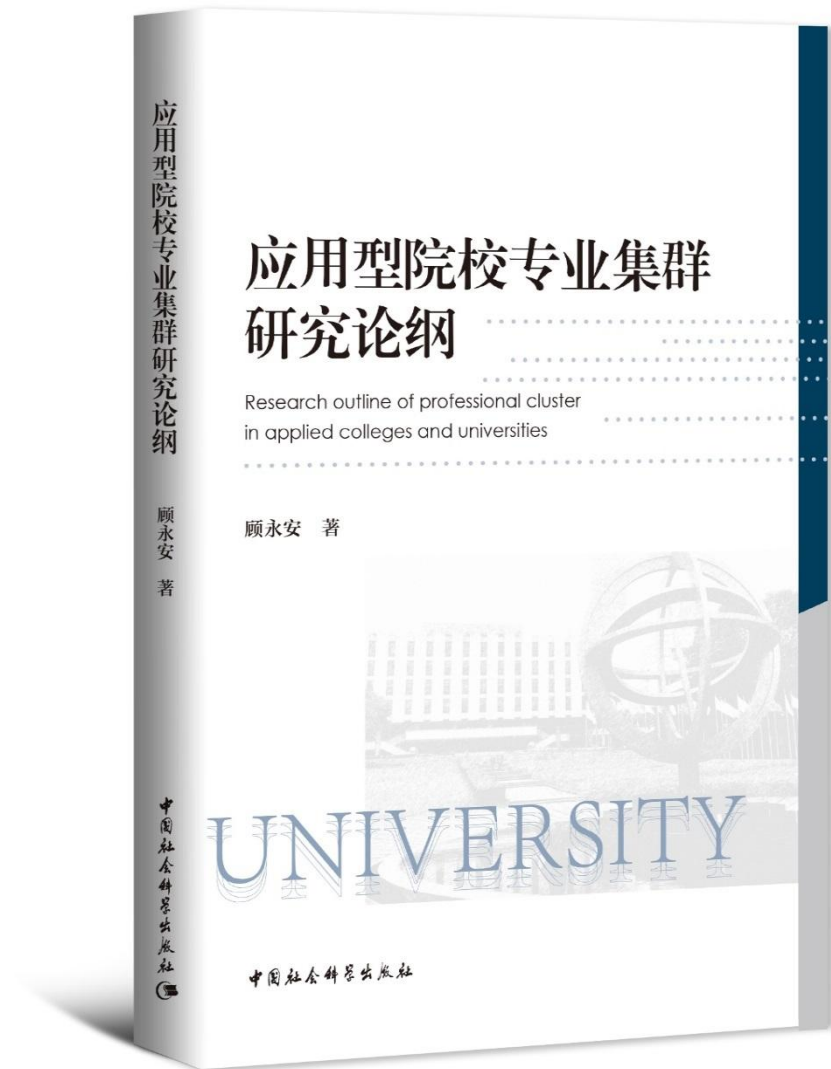
一是基于协同视角的专业集群建设机制研究。相关研究从协同发展、协同创新的视角呼吁与外部产业融合、与内部要素共生。吴小蕾从集群出发, 提出专业群内各主体应有“互惠

收稿日期: 2020-07-29

基金项目: 国家社会科学基金“十三五”规划 2018 年度教育学一般课题“新时代中国特色高等教育话语体系构建研究”(BIA180200)

作者简介: 顾永安, 男, 教授, 常熟理工学院应用型院校研究中心主任, 中国高等教育学会院校研究分会应用型院校研究中心主任, 主要从事高等教育管理、地方本科院校转型发展和应用型本科教育研究; 范笑仙, 女, 副研究员, 华东师范大学学报编辑部, 主要从事高等教育理论、高等教育政策研究。

顾永安. 《应用型院校推进专业集群建设机制创新的思考》[J] 《国家教育行政学院学报》, 2020年第8期。



应用型院校研究的成果

2020上居家战疫的成果

该专著由中国社会科学

出版社2021年7月出版

国内第一本比较系统地研究专业

集群的学术著作

集群的学术著作

专家评价

《应用型院校专业集群研究论纲》是这个领域中的“及时雨”，是在我国社会经济和高等教育进入高质量发展新阶段后，深入研究专业集群的一个新的开端。

该书具有鲜明的知识体系性、理论创新性、实践指导性、探索开放性等特点。

北京大学博士生导师**郭建如教授**2021年12月30日《人民政协报》、2022年第3期《大学教育科学》发表《**应用型高校专业集群研究新阶段的创新之作**》

江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖一等奖

江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖 获奖证书

证书号：170070

成果名称：应用型院校专业集群研究论纲（著作）

成果署名：顾永安（常熟理工学院）

获奖等级：一等奖



专家评价

该书致力于构建中国应用型大学专业集群的理论体系与话语体系，为引领和指导中国特色高水平应用型大学创新性发展、完善中国特色高质量高等教育体系，丰富发展中国高等教育理论体系与话语体系，贡献了学者自己的智慧和方案。

该书最重要的价值是：提出构建应用型院校专业集群的理论体系，勾勒了应用型院校专业集群建设的路线图。

（安徽大学党委书记**蔡敬民**教授2021年12月15日《中国社会科学报》发表《探索未来大学新形态》书评。



专家评价

正是因为顾永安教授丰富的教育
实践经历，使得他清晰地认识到理
论的生命不是高高在上，束之高阁，
而是能对当下教育实践活动发挥实
际指导作用。

这既体现出作者具有理论指导实
践的自觉，也体现了作者深谙当下
应用型高校急于破解专业集群建设
困境的迫切心情，折射出作者具有
强烈的时代责任感。

厦门大学博士生导师**王洪才教授**
《专业集群：应用型高校的前瞻与挑
战——兼评《应用型院校专业集群研究
论纲》





专家评价

“该研究是应用型高等教育领域中具有**创新性与开拓性的理论研究**，也是**扎根我国应用型院校的非常接地气的院校研究与应用研究**。作为我国第一本专门研究应用型院校专业集群建设的专著，一定程度上**具有开疆辟土的价值与填补空白的意义。**”

(教育部教育发展研究中心副主任、学术委员会主任、博士生导师**马陆亭**)

“全书结构合理，逻辑严密，观点新颖，资料详实。相关研究理论结合实践，所提出的学术观点**对于推进我国应用型高校专业集群建设具有重要的现实意义**，**对于推进相关领域的学术研究具有重要的理论意义。**”

(著名高等教育研究学者、南京师范大学博士生导师**王建华**教授)

专家评价

专业集群建设很显然是正在摸索前行的我国应用型院校一味“兴奋剂”，从一个新的视角给了它们持续发展的创造力和生命力。

顾永安教授研究的“专业集群”发展，契合了新时期应用型高等教育的发展需求，整合了高等院校的内部资源，优化了与行业企业的合作机制，提升了产教融合的育人质量和效果，确实是本土应用型高质量发展的值得借鉴新范式。

（安徽艺术学院副校长、博士生导师柳友荣教授
2022年2月《重庆高教研究》发表《专业集群：应用型
大学高质量发展的新范式》书评）

专业集群：应用型大学高质量发展的新范式

——评顾永安教授《应用型院校专业集群研究论纲》

对于应用型大学的发展问题，国际视野里的探索之路应该很长了。从1904年威斯康星大学校长查尔斯·范海斯提出的“维斯康星计划”到德国的应用科学大学的“三明治”教学模式，其实，在大学发展史上，从来就没有哪个国家的大学靠照搬照抄、简单拷贝的方式发展起来。那么，中国的应用型大学应该是个什么样子呢？

我特别钦佩常熟理工学院的顾永安教授，他用社会学家渠敬东所言的“动心、用功”的宝贵研究品质，围绕应用大学发展孜孜矻矻、扎扎实实进行着自己的研究。《应用型院校专业集群研究论纲》集中体现了顾教授近几年在专业集群领域的研究成果。其学术创造性主要体现在3个方面：

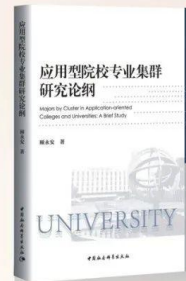
一是破解应用型院校的发展瓶颈。随着我国迈出大众化高等教育的发展步伐，世纪之处，应用型高等教育研究也应运而生。尽管有为数可观的研究者投身其中，但是理论研究成果比起应用型大学的实践探索，还是显得乏善可陈，支撑不够。照搬照抄国外应用型大学的办学理念，又毕竟“桔生淮南”，无法产生根本性的办学成效。专业集群建设很显然是正在摸索前行的我国应用型院校一味“兴奋剂”，从一个新的视角给了它们持续发展的创造力和生命力。

二是对专业集群研究系统化、体系化。顾永安教授对于专业集群的研究不是断断续续、零打碎敲，而是坚持不懈，用整整5年的时间，在理论梳理、院校调研、方案审读、发展路径等方面开展全面研究。从专业集群的逻辑机理、专业集群的理论基础，到专业集群的顶层设计、内涵建设、机制创新、成效评价等一系列深层次、体系化的探索和研究，产生了诸多独到的实践见解和理论创新。

三是探索中国本土应用型院校高质量发展范式。“高质量发展”是2017年中共十九大首次提出的发展战略和理念，从本质上把“增长”和“发展”区分开来，强调“发展”的不同范式，不是简单的增长。顾永安教授研究的“专业集群”发展，契合了新时期应用型高等教育的发展需求，整合了高等院校的内部资源，优化了与行业企业的合作机制，提升了产教融合的育人质量和效果，确实是本土应用型高质量发展值得借鉴的新范式。

永安教授系我的同门师弟，我们因为对应用型高等教育共同研究兴趣而交往甚密。我一直关注着他的研究成果，也从中受益良多。他对学术的勤勉和钻研精神，更是令我钦佩不已。仔细阅读《应用型院校专业集群研究论纲》受益匪浅，期待着顾永安教授在应用型高等教育领域的研究取得新的突破。

（安徽艺术学院副校长、教授、博士生导师 柳友荣）



作者：顾永安
出版社：中国社会科学出版社
出版时间：2021年8月



专家评价

聚焦中国特色“专业集群”理论体系和话语体系的独特建构，开创性地形成了应用型大学向高水平转型发展研究成果，**贡献了应用型高等教育研究的中国智慧和方案，堪称以独创性理论研究引领中国应用型大学创新性实践和高质量发展的精品力作。**

（荆楚理工学院发展研究中心主任**刘欣**教授2021年12月《职业技术教育》发表《**从学科逻辑到实践逻辑：“专业集群”的战略思维与话语体系**》书评）

该书具有理论深度、视野前瞻。不仅发表了本领域的一系列奠基性文献，**从教育内外部关系规律角度出发，形成了应用型院校专业集群建设理论体系，推动了应用型院校专业集群建设理论创新。**

（浙江大学国家制度研究院特约研究员**阙明坤**2021年12月《扬子晚报》紫牛新闻发表《**指引应用型院校转型发展专业集群建设的灯塔**》书评）



媒体报道

2021. 08. 23 **中国教育新闻网** 《应用型院校专业集群研究论纲》 出版

2021. 09. 03 **教育强国号**发表中国社会科学出版社的《应用型院校专业集群研究论纲》
出版

2021. 09. 10 **新华日报** 《应用型院校专业集群研究论纲》 出版

2021. 09. 12 **中国社会科学出版社** 《应用型院校专业集群研究论纲》 出版发行

2021. 09. 17 **教育部学校规划建设发展中心 教育之弦公众号**推出“高质量发展：服务构建时代新人培育新格局”系列文章，开篇之作就是马陆亭的序。专业集群：应用型院校高质量发展的战略选择——《应用型院校专业集群研究论纲》序

2022. 03. 13 **中国社会科学出版社** 《专业集群：应用型大学高质量发展的新范式》

.....

新著提纲

《应用型院校专业集群实践探索》2022上居家战疫的又一成果，
2023年3月出版，是《应用型院校专业集群研究论纲》的姊妹篇。

绪论：基于院校研究视角的专业集群探索

第一章 专业集群的建设体系架构

第二章 专业集群的谋篇布局探索

第三章 专业集群的规划设计探索

第四章 专业集群的内涵建设探索

第五章 专业集群的“四新”建设探索

第六章 专业集群的机制创新探索

第七章 专业集群的成效评价探索

第八章 专业集群的教学成果奖案例

应用型院校专业集群 实践探索

Majors by Cluster in Application-oriented
Colleges and Universities: A Brief Study

顾永安 著



中国社会科学出版社

第十，四个保障机制建立

（一）组织体系、管理体制和工作机制。

（二）资源筹集配置机制。包括资金筹集和支撑条件建设等。

（三）监测、评价和调整机制，包括同行专家评价、符合学科特色的第三方评价或其他可操作的评价方式。

（四）“党的全面领导”、落实立德树人根本任务。

小 结：

应用型大学高质量发展的十个策略路径

- | | |
|------------------|-----------------|
| 一、高质量发展对标 | 六、基础平台建设 |
| 二、核心理念更新 | 七、质保体系运行 |
| 三、发展机制创新 | 八、数智化转型 |
| 四、内涵要素建设 | 九、集群体系构建 |
| 五、师资队伍转型 | 十、保障机制建立 |



确立“专业为王”的核心理念

应用型高校内涵建设有哪些？

包括：**人才培养、专业建设、学科建设、队伍建设、制度建设和文化建设**等重要方面。

其中，**专业建设是基础，人才培养是中心工作，学科建设是龙头，队伍建设是关键，制度建设是保障，文化建设是软实力。**

高校的内涵建设必须夯实专业建设这一根基，围绕专业建设开展其他方面的内涵建设，将高校内涵建设落实到专业和专业集群建设上去。

（一）专业何以为王

专业建设是高校内涵式发展的重要内容

新时代我国已经进入高等教育内涵式发展的新时期。

《一流本科教育宣言》（成都宣言）之五“我们致力于提升内涵”：

“我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设**面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业**，推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，建立学生中心、产出导向、持续改进的**（自觉）、自省、自律、自查、自纠**的质量文化，**将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。**”

专业建设的内涵及要求

其一，专业建设的顶层设计层面

- 1.专业设置与建设的调研论证；
- 2.专业人才培养方案的制定（修订）；
- 3.专业人才培养的理念、目标定位与人才培养模式；
- 4.专业建设规划的研制

其二，专业建设的主要内涵层面

- 5.专业的师资队伍建设和发展（专业带头人、负责人配备）；**
- 6.专业的课程体系重构及应用型课程、课程思政建设与改革；**
- 7.专业的教材建设：国家规划、应用型、自编教材等；**
- 8.专业的实验、实训、实践、实习平台或基地建设；**
- 9.专业的教学内容调整与教学方法、手段、考核方式改革；**

其三，专业建设的管理与工作抓手层面

10.专业的教学档案管理常态化与长效机制；

11.专业的基层教学组织建设与创新；**教研室要研起来、虚拟教研室建设**

12.专业教学质量保证体系构建与运行；

13.专业的主要建设教学环节质量标准与执行；

14.专业自我评估与认证；**2468模式**

15. 教学质量工程及专业建设项目的申报与建设；

辅修专业：

微专业：指围绕某个特定专业领域、研究方向或者核心素养，提炼开设的一组核心课程，通过灵活、系统的培养，使学生具备相应的专业素养和专业能力，提高学生知识结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。为主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，充分发挥学科专业优势，加快推进“四新”交叉融合建设，**满足复合型人才培养以及学生的个性化发展和多样化需求，深化产教融合协同育人，推动人才培养模式改革而推进的专业建设新型态。**

其四、专业建设的特色与成果呈现层面

21.专业的特色培育与凝练；

22.教育教学理论与实践研究改革；

23.专业建设与教学改革的标志性成果；

国家级成果包括：国家教学成果奖、教育部一流课程（五类金课）、教育部基础学科拔尖人才培养基地、未来技术学院、特色化示范性软件学院、“四新”实践与改革项目、“互联网+”大学生创新创业大赛国赛奖项、国家级规划教材或奖项等。**省级成果包括：**省教学成果奖、省一流课程、省级重点产业学院、省重点教材、省教改项目、省级大学生创新创业实践教育中心、“互联网+”大学生创新创业大赛省赛奖项等。

（以《江苏高校一流本科专业建设任务指南》为例）

24.专业的人才培养质量与效果

25.高层次高级别教学成果奖培育与申报.....

(二) “专业为王”时代的主要标志

- 一个标准：《普通高等学校本科**专业类教学质量国家标准**》；
- 一个背景：“**双一流**”建设、“**金专**”“**金课**”“**双万**”计划；
- 一个体系：参照国际标准和理念的**三级专业认证体系**；
- 一个制度：大多数省区市建立本科**专业综合评估及星级排名制度**；
- 一个行动：**新工科、新农科、新医科、新文科、新师范建设行动**；
- 一个战略：**学科专业集群战略**；
- 一项评估：**本科教学合格评估或审核评估**；
- 一项改革：**取消本二本三批次，同步招生并轨的高招改革。**

江苏省：一流应用型大学建设六大行动计划

一流应用型大学建设计划

学校

10个

产教融合特色学院建设计划

学院

50个

产教融合品牌专业建设计划

专业

100个

产教融合重点基地建设计划

基地

50个

应用型本科一流课程建设计划

课程

200门

分类评价制度改革计划

评价

分类试点

引导高校**面向区域、面向行业、面向产业**办学，促进**教育链、人才链与产业链、创新链**有机衔接，推动部分高校向**一流应用型本科高校**转型发展。

“三个面向”

“四链衔接”

江苏省：一流应用型大学主要建设任务

促经科教协同发展

促产教城共生共融

促校行企深度融合

促创新型特色发展

促重产出提升绩效

提升内涵发展能力



发展理念
发展战略
培养路径
资源建设
教育模式
师资队伍
评价机制



开展一流科技服务

深化体制机制改革

加强实习实训环节

促进资源共建共享

打造一流师资队伍

改革人才评价制度

江西：《关于进一步加强高水平应用型普通本科高校建设的实施意见》

促进“三大融合”（产教、校企、校地）

推动“四大转型”（办学方向、学科专业、教师教学、科学研究）

深化“五大改革”（内部治理体系、教学评价机制、科研评价机制、绩效分配机制、职称评聘制度）

实施六大重点建设项目（示范应用型高校、重点现代产业学院、省级研究生工作站、产教融合型品牌专业、校企合作一流课程、产教协同育人重点基地），进一步提升应用型高校的办学水平和服务能力。

(三) 专业推进的基本思路

在方法论和策略上学会统筹兼顾，强化集群化思维，系统性设计、整体性推进专业、集群建设。

1、明确建设目标愿景

以对专业的高站位谋划、高起点建设、高标准要求，实现专业集群的特色化建设和高水平发展。

2、遵循建设基本规律

**善于研究分析并厘清专业综合评估、专业认证、品牌（优势、特色）
专业等共性指标与个性要求。**

3、把准五对重要关系

- (1) 专业与产业的关系：亲近、融入业界，对接产业集群的专业集群建设
- (2) 专业与职业的关系：契合职业岗位群；职业迁移与可持续发展能力
- (3) 专业与学科的关系：学科专业一体化建设；学科与科研方向
- (4) 专业与开放的关系：专业集群的城校共生；专业国际化的若干问题
- (5) 专业与文化的关系：专业文化建设（大学文化核心、引导行业文化）

4、理清建设基本思路

- (1) 对接产业发展，布局专业集群；**
- (2) 遵循专业规范，达到专业标准；**
- (3) 开展专业评估，对标专业认证；**
- (4) 培育专业特色，提升专业质量。**

5、健全专业建设机制

本科专业结构优化的核心：特色、需求、错位、评估（南京大学 汪霞，2022）

- 定位机制：品牌引领、差异发展，构建高水平专业集群；
- 预测机制：立足反馈、优化招生，强化专业设置前瞻性；
- 生成机制：服务需求、培育特色，开辟专业发展新的增长点；
- 融合机制：强强联合、升级改造，实现双跨联合培养新体制。
- 评估机制：项目牵引、指标构建，促进现有专业提质增效。

（四）专业推进的重要抓手

1、实施校院一把手领航专业（集群）工程

校领导们：更多地谋划和决策学校专业集群架构、专业建设中长期规划，更多地推出切合学校实际的专业提升战略举措，更多地提供专业建设的体制机制与财物等方面的保障。

二级单位（学院、部、系）的院长：第一责任人，干什么？！

二级单位不等于二级教学单位！！！大学、院都要承载高校职能。
大学办院向院办大学转变！！！

应当明确其全面负责二级单位工作的同时，分管“专业建设”这个主业，以及与此密切相关的学科建设、师资队伍建设，并积极主动地支持和保障分管教学的副院长或副主任开展专业内涵建设的各项工作。

2、实施专业（集群）负责人能力提升工程

专业（集群）负责人应当是所在高校某个专业领域的学术权威和灵魂人物，同时，也是该专业（集群）建设的具体负责人。

审核评估要求：“双带头人”（党建、业务）制度得到落实，“双带头人”的“双高双强”选任标准即：教师党支部书记选拔政治素质高、师生威信高、党务能力强、业务能力强的党员教师担任。

专业（集群）负责人配备上偏弱，待遇上偏低，工作专业性程度不高；专业（集群）负责人陷于大量具体事务，工作负荷重；对专业（集群）负责人指导与管理上缺位。迫切需要通过有针对性的培训、研修促进专业（集群）负责人能力提升与发展，并通过专业（集群）负责人带动专业教师的能力提升与发展。

3、实施全体专业教师责任担当工程

专业是专业人的专业（全体专业教师的责任担当）！！！！

专业人要用心用情用智致力于专业建设！！！！

专业教师应当有哪些责任与担当？？？

加强理论学习研究，深入理解应用型的内涵；

落实教书育人责任，积极落实以生为本理念；

提高课堂教学质量，呈现精彩高效优质课堂；

梳理教学工作思路，熟悉所教课程性质价值；

规范教学档案材料，确保论文（设计）试卷质量；

服从院系工作安排，参与材料、基地建设等工作。

大学教师成长与发展的多元归属感需要亟需引起重视。

青年教师专业发展的条件与要求

大师熏陶、严师鞭策、良师导引：访学名校名师、“双导师制”

制度规约：职称评审分类要求；教学质量与教学改革要求；科研工作质量要求；教师继续教育学分制……

实践历练：应用型师资培育平台，
实施产学研合作计划和实践锻炼提升计划，
建立校外教师培训基地，
建成应用型教学团队。

勤奋努力（对自己狠一些）

**新入职教师
专业发展：**

每年坚持

“10个一”

精读一本教育教学理论著作

聆听一批名家名师报告讲座

做好一门课程的多媒体课件

上好一堂教学公开课或观摩课

参加一次学校或学院说课活动或教学技能比赛

撰写一篇省级及以上发表的教研或科研论文

与一名高校高职称教师和业界专家结对拜师

向同行做一场专业方面的学术报告

具有每个学期至少累计一周的业界研修、调研的时间

指导引领一批学生思想进步、专业成长

**中高职称教师
专业发展：**

努力做到

“10个一”

一种追求教育梦想和教育爱的情怀

一个坚持阅读高端专业期刊的习惯

一个基于理实结合反思性的习惯

一种熟练运用现代教育技术和新业态新技术新知识的能力

一段业界脱产研修与工作的实践经历

一个产教融合或校地合作的横向项目

一个体现OBE理念的教学改革项目

一本与业界合作编写的创新性优质教材

一个专业成长与发展的交流平台

一批可靠稳定优质的业界资源与专业朋友

4、实施专业跨界交叉融合推进工程

“就专业办专业”的孤立专业观、传统专业观，很难有好的出路，甚至是没有出路！

开放、互联、整合、复合、融合、融通、跨界、交叉，实现各相关专业之间相互借力、资源共享、课程共享，做强专业、做特专业已经成为新常态、新范式。

产业学科专业课程一体化建设、学科专业集群建设、互联网+专业、优势特色专业+工具性专业、专业与思政融合、专业与创新创业教育融合、专业与现代教育技术融合、围绕专业的公共课程教学改革……

5、实施专业（集群）建设的保障工程

一是人力资源保障

二是财力资源保障

三是空间资源保障

四是政策支持保障（外部资源获取、内部支持激励）

五是效度评价导向.....

常熟理工专业（集群）的内涵建设基础

（一）专业认证（工程专业7+师范专业6+商科专业2）示范

常熟理工学院专业认证

序号	学院	专业名称	认证类型	有效期开始时间	有效期截止时间	所在专业集群
1	电气与自动化工程学院	自动化	教育部工程教育专业认证	2017年1月	2025年12月（有条件）	智能制造
2	电子信息工程学院	电子信息工程	教育部工程教育专业认证	2018年1月	2023年12月（有条件）	电子信息
3	机械工程学院	机械工程	教育部工程教育专业认证	2019年1月	2024年12月（有条件）	智能制造
4	生物与食品工程学院	生物工程	教育部工程教育专业认证	2019年1月	2024年12月（有条件）	生物医药
5	材料工程学院	材料科学与工程	教育部工程教育专业认证	2021年1月	2026年12月（有条件）	材料化工
6	电气与自动化工程学院	测控技术与仪器	教育部工程教育专业认证	2022年1月	2027年12月（有条件）	智能制造
7	数学与统计学院	数学与应用数学	教育部师范类二级专业认证	2019年8月	2025年7月（有条件）	教师教育
8	师范学院	学前教育	教育部师范类二级专业认证	2020年7月	2026年6月（有条件）	教师教育
9	师范学院	小学教育	教育部师范类二级专业认证	2020年7月	2026年6月（有条件）	教师教育
10	师范学院	汉语言文学	教育部师范类二级专业认证	2021年9月	2027年8月（有条件）	教师教育
11	外国语学院	英语	教育部师范类二级专业认证	2022年6月	2028年5月（有条件）	教师教育
12	师范学院	音乐学	教育部师范类二级专业认证	2022年6月	2028年5月（有条件）	教师教育
13	商学院	市场营销	ACBSP国际商科认证	2022年5月	2032年5月	经济管理
14	商学院	财务管理	ACBSP国际商科认证	2022年5月	2032年5月	经济管理

常熟理工专业（集群）的内涵建设基础

（二）一流专业建设点（国家级11+省级13）领跑

常熟理工学院入选国家级一流本科专业建设点名单			
序号	所在学院	专业名称	获批年度
1	电气与自动化工程学院	自动化	2019
2	电子信息工程学院	新能源科学与工程	2019
3	生物与食品工程学院	生物工程	2019
4	机械工程学院	机械工程	2020
5	电子信息工程学院	电子信息工程	2020
6	数学与统计学院	数学与应用数学	2020
7	生物与食品工程学院	食品质量与安全	2020
8	材料工程学院	材料科学与工程	2021
9	计算机科学与工程学院	计算机科学与技术	2021
10	纺织服装与设计学院	服装设计工程	2021
11	商学院	市场营销	2021

常熟理工学院入选省级一流本科专业建设点名单			
序号	所在学院	专业名称	获批年度
1	师范学院	汉语言文学	2019
2	师范学院	学前教育	2019
3	汽车工程学院	车辆工程	2019
4	电气与自动化工程学院	测控技术与仪器	2020
5	数学与统计学院	经济统计学	2021
6	外国语学院	英语	2021
7	机械工程学院	机械电子工程	2021
8	电气与自动化工程学院	电气工程及其自动化	2021
9	电子信息工程学院	电子科学与技术	2021
10	计算机科学与工程学院	物联网工程	2021
11	材料工程学院	安全工程	2021
12	商学院	财务管理	2021
13	纺织服装与设计学院	环境设计	2021



**新起点上再出发再发展
亟需加强应用型大学的院校研究**

应用型大学推进院校研究工作的建议：

1. 建议成立由校长任会长的学校高等教育研究会
2. 建议成立学校高教研究所或院校发展研究中心
3. 建议借力借智组建校内外、专兼相结合的学校高质量发展
的研究智库
4. 建议鼓励有条件的学院学科专业发起或参与区域学科专业
类联盟
5. 建议开展校本特色的研究：一个机构、一批专兼研究者、
一本刊物、一个平台、一个论坛、一个沙龙……

传统大学与新型大学：你侬我侬、和谐共生



研究型高校与应用型高校：同构生态、共创一流



敬请批评指正!



常熟理工学院

e-mai:gya@cslg.edu.cn

13616232699

